

Avslutande VFU

(9AVFU1)
v. 35-43

Förkunskap

- Godkänt resultat i alla tidigare VFU-kurser i programmet.
- Därutöver godkänt resultat i UK 1-5 och i 1-60 hp i ämne 1 och i ämne 2.

Kursplan - mål

Efter avslutad kurs ska den studerande självständigt kunna organisera och leda pedagogisk verksamhet utifrån forskning och beprövad erfarenhet. Det innebär att:

- ta ett **helhetsansvar** för att planera, genomföra, följa upp och utvärdera undervisning i enlighet med styrdokument
- omsätta ämnes- och ämnesdidaktiska kunskaper i undervisningen.
- vara insatt i och kunna utnyttja de **digitala resurser** för undervisning som finns i verksamheten
- **bedöma**, dokumentera och återkoppla elevers lärande
- identifiera och hantera elevers skilda förkunskaper och förutsättningar
- anpassa sitt ledarskap till den pedagogiska verksamheten
- visa ett **professionellt förhållningsätt** i samverkan med olika aktörer inom och utanför skolverksamheten
- visa förmåga att utifrån självreflektion, kollegiala samtal och konstruktiv kritik **utvecklas mot en professionell yrkesroll**

Helhetsansvar

- Agera socialt och didaktiskt under en längre sammanhållen tid
- I så stor utsträckning som möjligt ta över de uppgifter handledaren brukar ha:
 - Planering, genomförande och utvärdering av undervisning, bedömning och återkoppling, kontakter med vårdnadshavare, delta i arbetslag mm
- Agera självständigt

Examination

Examination sker genom uppvisande av sociala och didaktiska förmågor. Examinationen av dessa tillämplade förmågor begränsas till tre tillfällen.

- TDLF Tillämpande didaktiska lärarförmågor 7,5 hp U-G
- TSLF Tillämpande sociala lärarförmågor 6 hp U-G
- OBL 1 Obligatoriska seminarier 0 hp Deltagit

Studerande som underkänts två gånger på kursen eller del av kursen har rätt att begära en annan examinator vid förnyat examinationstillfälle

OBS! VFU:n är heltid!

Att tänka på

- Kolla Lisam! Meddelanden från kursansvarig hamnar där.
- Kolla placering i valwebben.
<https://valwebbstudent.liu.se/vfu/open/index.jsp>
- Titta igenom hemsidan för VFU:
<https://liu.se/artikel/verksamhetsforlagd-utbildning-vid-lararutbildningen>
Det är bra att läsa igenom VFU-guiden.
- Skaffa utdrag ur belastningsregistret.

Inför VFU:n

- Ha koll på utvecklingsguide, handledarbrev, bedömningsunderlag och andra viktiga dokument.
- Ha koll på VFU-uppgifter.
- Ta kontakt med handledare i god tid.
- Under första dagen uppträtt studenten tillsammans med sin handledare en överenskommelse om praktiska saker som tider, hur studenten ska kontakta sin HL osv men även hur handledningsprocessen ska gå till. Studenten kan även lyfta sina förväntningar inför VFU-perioden med sin handledare.
<http://lu.se/utbildning/program/larare/student/vfu/under-vfu/overenskommelse-student-handledare?l=sv>

Om VFU:n

- VFU-perioden ska också planeras med tanke på VFU-uppgifter och de förmågor som ska övas och prövas, se utvecklingsguide och bedömningsunderlag.
- Studenten ska genomföra sina VFU-uppgifter och arbeta med att öva sina förmågor enligt utvecklingsguiden: <https://old.lu.se/utbildning/program/larare/student/vfu/dokument-for-studenter/utvecklingsguide/1.706708/7-9ochGYUutvecklingsguideochplan-2016/422.pdf>
- Om problem uppstår försöker studenten lösa detta med sin handledare, kontakta VFU-team eller kursansvarig.
- Om studenten inte ska göra sin VFU ska VFU-teamet kontakta.

VFU-besök

- Eventuellt genomförs VFU-besök i mitten av VFU:n
- Formativt syfte: stöd till både student och handledare
- Lektionsbesök och trepartsamtal efteråt

VFU-dagbok

- Loggar aktiviteter: egen undervisning, auskultationer, konferenser och möten, pedagogiska samtal, studiebesök mm (ej egen planering/bedömning)
- I tabellform där du anger datum, tid och innehåll
- Kommenterar och diskuterar intressanta händelser

Exempel på VFU-dagbok

Datum	Tid	Aktivitet	Ej kommentar
2/9	9-30	Auskultation av handledarens introduktion av 1900-talsförfattare	Föreläsare för min egen undervisning om Selma Lagerlöf
2/9	13-14	Auskultation hos handledare, "min" klass	För att lära känna gruppen inför min egen undervisning
3/9	10-11	PeU samtal med handledaren om veckans händer och avstämning inför egen undervisning på måndag	Jag diskuterade en såd som att använda grupparbete på måndag.... Vi har också intrat på områdesformater och diskuterat....
4/9	8-9	Egen undervisning: introduktion till Selma Lagerlöf, introduktion till grupparbete	Idag har jag använt grupparbete och jag märkte att det trots mina intentioner inte blev som jag hade tänkt därför att....

VFU-uppgift 1

– social eller didaktisk lärarförmåga

Beskriv en konkret situation som du funderar över under din VFU eller som du upplever som ett **dilemma**. Det kan vara en situation där du kanske inte riktigt har något till, eller känslor att du skulle behöva veta mer om området. Det kan handla om en undervisnings-, bedömnings- eller lärsituation, en lektion eller om relationer (elev-elev, elev-lärare, lärare-lärare). Har du svårt att komma på något, hämta inspiration i bedömningsformuläret under sociala eller didaktiska förmågor. Situationen ska anknyta till din sociala eller didaktiska förmåga som ska bedömas under VFU:n. I din reflektion ska du referera till lämplig litteratur, se föreläs medan.

En vecka före seminarieret skickar du din uppgift via Lisam (inlämningar). Inför seminarieret delas studenterna i i grupper och alla i gruppen läser varandras kursuppgifter. Uppgifterna kommer att givna som utgångspunkt för en diskussion under seminarieret.

Omfattning: Ca 1 A4-sida, Times New Roman, subteck 12, enkel radavstånd.

Litteratur:
Lindström, Gunnar & Penkert, Lars Åke (2012).
Lärautvärdering i teorin och praktiken: En introduktion i didaktik.
Umeå: Föreläs i Föreläs.

Dahlkvist, Mats (2012). *Lärautvärdering – relationer och grupprocesser*. Stockholm: Liber.

VFU-uppgift 2 – digitala resurser i skolan

Skriv en text där du beskriver och reflekterar kring hur du har arbetat med digitala resurser under din VFU. Du får anpassa uppgiften beroende på hur det ser ut på skolan. Du kan arbeta med digitala resurser i hela arbetsområdet, eller i en eller flera moment av arbetsområdet. I texten ska du ha med rubrikerna: planering, genomförande, bedömning samt utvärdering kopplat till kursplanen i ämnet. Som stöd kan du använda Skolverkets hemsida om IT i skolan: <https://www.skolverket.se/skolansveckling/resurser-for-larare/it-i-skolan>.

En vecka före seminariet skickar du din uppgift via Lissam (inlämningar). Vid seminariet presenterar varje student sin kursuppgift. Uppgiften kommer att tjäna som utgångspunkt för en diskussion.

Omfattning: Ca 1 A4-sida, Times New Roman, stilstörlek 12, enkelt radavstånd.

Respons: Muntlig respons ges vid seminariet.